



# A 2015/2016-OS TANÉV ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA

LÉTAVÉRTESI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

LÉTAVÉRTES

ÁRPÁD TÉR 10

## 1. Feltételek

### 1.1 Személyi feltételek

**Státuszok:**

A tanév zárásakor 55 pedagógus álláshelyen 58aktív dolgozónk van, 3-an óraadóként tevékenykednek. 3 pedagógiai munkát segítő álláshelyünk van, betöltöttek. Jelenleg egy közmunkaprogramban alkalmazott dolgozó is segíti a pedagógiai folyamatokat, neki 2017 februárjáig van szerződése.

Az önkormányzat 14 technikai dolgozót alkalmaz, akik közül egy nyugdíjazás előtti felmentési idejét tölti. Jelenleg 3 közhasznú munkás is segíti a munkájukat.

**Iskolánk dolgozói:****AKTÍV DOLGOZÓK**

<b>PEDAGÓGUSOK</b>	<b>TECHNIKAI DOLGOZÓK</b>
1. Balogh Réka	1. Czentye Sándorné
2. Baloghné Janka Timea	2. Gajdos Ferencné
3. Belényesiné Kiss Edit	3. Győrösi Tamásné
4. Bertóthy Tamás	4. Horváth Imréné
5. Bora Istvánné	5. Horváth László
6. Csúth Ildikó	6. Horváthné Vónya Enikő
7. Fazokán Jánosné	7. Kaszás Csabáné
8. Fodor József	8. Katona Istvánné
9. Fodor Józsefné	9. Major Erzsébet
10. Gáspárné Pankotai Erika	10. Pap Erika
11. Hadházi Mónika H	11. Tóhádi Jánosné
12. Herczné Egri Hajnalka	12. Tóth Béla
13. Holló Ambrusné	13. Tóth Sándor
14. Ignáth János	14. Vida Józsefné
15. IgnáthnéWeszelowzski Györgyi	+ közmunkában Kárándi Józsefné
16. Jákóbné Szilágyi Éva ÓA	Szabó Ildikó
17. Kállai-Bíró Edit	Szabó Mihályné
18. Kertészné Suta Mária	
19. Kissné Medve Anita	
20. Komáromi Renáta H	<b>PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐK</b>
21. Komlósiné Vesza Anikó	1. Nagy József
22. Kónya-Husztli Julianna	2. Nagy Tamás
23. Kónya Sándorné	3. Zsírosné Gál Tünde
24. Koroknai Tibor	+ közmunkában Papp Imre Zsoltné
25. Lakatos Éva	
26. Létai Ilona	
27. Máté József	
28. Menyhártné Bora Edit	
29. Mészárosné Imre Melinda	
30. Mikó Józsefné RM	
31. Milotai József	
32. Molnárné Pelei Andrea	
33. Nagy Dezsőné	
34. Nagy Enikő	

35. Nagy Imre	ÓA	
36. Nagy Józsefné		
37. Nagy Tamásné		
38. Nagy Zsolt		
39. NyaknéHevesi Judit		
40. Oláh Csabáné		
41. Oláhné Kiss Emma	RM	
42. Pál Csaba	H	
43. Pongorné Hosszú Tünde		
44. Pongor Sándor		
45. Suta László		
46. SzakálÁttila	ÓA	
47. Szatmári Erika		
48. Szima Anikó		
49. Szima Sándorné		
50. Tarnai Csaba		
51. Tarnainé Papp Anita		
52. TarnóczkiZsoltné	H	
53. Tompáné Krizsanyik Orsolya		
54. Tóth Róbert		
55. Tóth Zoltánné		
56. Zákányné Bogyó Anikó	-Ó	
57. Zsíros József		
58. ZsírosnéCzeplédi Erzsébet		

**Jelmagyarázat: H = helyettesítőként alkalmazva**

**ÓA = óraadóként alkalmazva**

**RM = részmunkaidőben alkalmazva**

**-Ó = másik intézménybe áttanít**

### PASSZÍV DOLGOZÓK

DOLGOZÓ		HELYETTESE
1. BagdánIlona	GY	Tarnóczki Zsoltné
2. HeitLóránd	GY	Pál Csaba
3. Kőszegi Péter	FNSZ	Hadházi Mónika
4. Milotai-Kiss Ildikó	GY	---
5. Oláhné Kiss Emma	RM	Komáromi Renáta

**Jelmagyarázat: GY = GYES, GYED**

**RM= Részmunkaidőben alkalmazva**

**FNSZ= Fizetés nélküli szabadság**

Három, szeptemberben még az iskolánk állományában lévő kollégánk távozott az év során a tantestületből: Ketten nyugdíjazásuk miatt (Albert Mártonné és Balogh Józsefné), egy GYES-en lévő kollégánk (Gyulainé Kiss Anita) pedig áthelyezéssel egy debreceni intézménybe ment át, a kijárást nem vállalva 3 gyermeke mellett. Ezekre a megüresedett álláshelyekre az egyébként helyettesükként dolgozókat (Tóth Róbert, Tompáné Krizsanyik Orsolya, Koroknai Tibor) neveztük ki határozatlan időre. Egy helyettesítő kollégánktól is meg kellett válnunk a

tanév során. Tóth Zsuzsanna a könyvtárosi feladatokat látta el már harmadik éve iskolánkban, most azonban a határozott idejű szerződését határozatlan idejűre tudta cserélni, állást kapott a megyei könyvtárban

Az év során 2 pedagógusunk is tartósan táppénzen volt betegség miatt. Az egyiküket tudtuk helyettesíteni óráit kiosztva, erre májusig, a munkavállaló újbóli munkába állásáig került sor, A másik kollega esetében azonban nehezebb volt a helyzet, bizonytalan volt a táppénzen tartózkodásának ideje, így nem hirdethettük meg az álláshelyét, őt többen helyettesítették kötelező órájukon felül vállalva a feladatot. Minderre a tanév során több hónapon át került sor, de nem folyamatosan.

Év közben kétszer hirdettünk állást: először tanítót kerestünk magyar műveltségterülettel, akinek a felsőben magyart kellett tanítani, illetve az igazgató helyettes mellett az alsó tagozaton tanítóként kellett helyt állnia; másodsor a könyvtárba kerestünk helyettes.

A pedagógusok nagy része a maximálisan kiadható 26 tanítással lekötött órát tartott a tantárgyfelosztás alapján. Az intézmény vezetőjeként helyetteseimmel vállaltuk év elején, hogy kötelező óránkon felül mi is többlet órákat tartunk, ugyanis nem sikerült szeptemberre olyan tanító végzettségű munkavállalót találnunk, aki a felső tagozaton magyart is tud tanítani. Ez a túlterhelés a második félévtől egy időre megszűnt, ugyanis az említett pályázati kiírás után végül sikerült felvennünk egy tanító néni az előbb említett feladatra. A könyvtárosi álláshelyre azonban nem sikerült megfelelő embert találni, a pályázat eredménytelennek bizonyult, így a januárban munkába állt tanító néni vette át ezt a feladatot, a magyar tanítása mellett. Így bár kevesebb órában, de a könyvtárat is tudtuk működtetni, a kölcsönzés sem állt le.

Felhasználható órakeretünket azonban így sem tudjuk felhasználni. A következő tanévtől még növekszik a kiosztandó órák száma (a matematika és magyar csoportbontásban tanítása miatt), s szükség lenne több szakkör és korrepetálás tartására is, így státusz bővítésre lenne szükség a felső tagozaton. A BTM-es tanulók számának emelkedése pedig a fejlesztő pedagógusokat készíti erőn felüli munkára. Ezen a területen is bővítésre lenne szükség.

Már említettem, hogy pedagógiai munkát segítő munkakörben a tankerület közmunkaprogram keretében november óta biztosította egy fő alkalmazását, egy hónap szünettel 2017. február végéig. A legjobb az lenne, ha ez a lehetőség kinevezéssé válna, számunkra nagy segítség ez a munkaerő.

A működtető önkormányzat is segíti az iskolában folyó takarítási és karbantartási munkát közmunkások alkalmazásával, szeptember óta folyamatosan, eleinte 2, jelenleg 3 ilyen munkaerőnk van. Erre különösen nagy szükség volt, hiszen két takarító néni is hosszabb ideig táppénzen volt. Az uszoda működtetésének folyamatosságához pedig még egy fő úszómester-uszodagépész alkalmazását szeretnénk, amit a képviselő testület támogatna is, de még nem akadt olyan jelentkező, aki alkalmas lenne a feladatra.

## 1.2.Tárgyi feltételek

Az előző tanévhez viszonyítva telephelyek tekintetében nem történt változás, akkor is a következő épületekben tanítottunk:

	Cím	Helyiségek	Elhelyezett osztályok, csoportok	Kihasználtság
1.	Árpád tér 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aula,</li> <li>▪ 13 osztályterem, 5 csoportszoba</li> <li>▪ 10 szaktanterem (2 nyelvi, 2 informatikai, 2 természettudományi, 2 művészeti, 2 technika)</li> <li>▪ Konferenciaterem</li> <li>▪ Tornaterem</li> <li>▪ Tornacsarnok</li> <li>▪ Tanuszoda</li> <li>▪ Könyvtár</li> <li>▪ Tanári szobák</li> <li>▪ Szertárak</li> <li>▪ Irodák</li> <li>▪ Kiszolgáló helyiségek</li> <li>▪ Büfé</li> <li>▪ Orvosi szoba</li> <li>▪ Zsibongók, közlekedők</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3-8. évfolyamos osztályok (18 osztály)</li> <li>▪ Felső napközis csoportok (3 csoport)</li> <li>▪ Művészeti oktatás csoportjai (4 csoport)</li> <li>▪ Szakkörök, felzárkóztató csoportok</li> </ul>	Egész nap folyamatosan (7-20), uszoda és tornatermek hét végén is (nyári időszakban csak szombaton)
2.	Kossuth u. 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4 osztályterem</li> <li>▪ 1 tanteremmé alakítható helyiség</li> <li>▪ Tanári szoba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1. évfolyam (3 osztály)</li> </ul>	Egész nap (7-16)
3.	Árpád tér 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4 osztályterem</li> <li>▪ 3 tanteremmé alakítható helyiség</li> <li>▪ Tanári szoba</li> <li>▪ Gyakorlókert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2. évfolyam (3 osztály)</li> <li>▪ Gyakorlókerti foglalkozásokon az 5-8. évfolyam osztályai</li> </ul>	Egész nap (7-16)  Őszi és tavaszi, nyári időszakban

### Épületeink jellemzői:

#### Árpád tér 10.

Örömmel vettük, hogy a nyár folyamán napelemeket helyeztek el az épületen, mely a villamos áram termelésével csökkenti a rezsiköltségeinket.

Az év során befejeződött a szomszédos épület kormányablakká alakítása, így a törmelékeket sem kell már kerülgetnünk. Gondot okoz viszont a közös udvarunk, amiből konfliktusok is

adódhatnak, hiszen autók parkolnak ezen a részen, s a kaput is gyakran nyitva felejtik a Hivatal dolgozói, aminek köszönhetően az iskola ki-bejárhatóvá válik. Ezt a problémát az udvar lekerítésével lehet megoldani, amit már igényként jeleztünk az Önkormányzatnak.

Az uszodában több berendezés is cserére szorult. 10. éve használjuk az épületet, egyre több hiba jelentkezik. A két klór-adagoló közül tavaly az egyiket sikerült megjavíttatni, a másikra most került sor. Ismételten felújításon esett át a vízi porszívó, ami azonban nem tartott sokáig, a javítást végző szerviz nem vállalja tovább a felelőséget, új vásárlására lenne szükség. Új hajszárítókis kerültek beszerzésre, bár a sok hosszú hajú kislánnyal rendelkező osztályokban ez sem elég. Cserélődtek a sávokat elválasztó elhasználódott műanyag bóják, s a medencék melletti rácsok felét is kicserélték. A másik felére a nyáron kellene sort keríteni.

A kazán javítására is szükség volt a fűtési szezon beindítása előtt, ami azonban nem működik megfelelően, lehet, hogy teljes cserére szorul.

Az annak idején rosszul kiválasztott és beszerelt belső ajtók továbbra is nagyon hamar tönkremennek, cseréjük folyamatban van. Mindez a működtető Önkormányzat feladata, ami nem kis terhet ró rá.

Megvásárlásra került további három öltöző felújításához megfelelő csempemennyiség, reméljük a nyári szünetben a helyükre is kerülnek, lesz megfelelő szakembere a munkához a működtető önkormányzatnak.

Az udvaron az elhasználódott padok deszkáinak cseréje is megtörtént. A fából készült játékok javítása és bevizsgálása is szeretnénk, ha megvalósulna.

### **Kossuth utca 1.és Árpád tér 7.**

Mindkét épület külső felújításon és energetikai korszerűsítésen esett át. A nyílászárók cseréje mellett hőszigetelést kaptak a falak, s teljes színezést, aminek köszönhetően tetszetőssé váltak ezek az épületek is. Gond maradt az udvari WC-k helyzete, amiknek felújítására, áthelyezésére pályázatot vár a működtető. Felújításra szorulnak az udvari játékok is. Ez utóbbiak ellenőrzötetése szintén az Önkormányzat, mint működtető feladata.

Az udvari padok itt is megújultak.

A **pedagógiai szakmai munkát segítő eszközeink** adottak, itt-ott felújításra szorulnak. A legnagyobb beruházás e tekintetben az informatikai fejlesztés volt. a TIOP-1.1.1. pályázat révén iskolánk 60 db számítógépet és 26 db monitort, szervert kapott, aminek köszönhetően mindkét informatika termünket megújíthattuk, s a két alsós épületünkben is kialakítottunk egyet-egyét.

A testneveléshez szükséges eszközöket (tornaszőnyeg, labdák) sikerült beszereznünk a tankerület segítségével, de az Önkormányzat is segített a tornaszőnyegek felújításában. A Gyermeklabdarúgó Szövetségtől **labdákat** kaptunk, ezen kívül két **Netfites mérő készlethez** is hozzájutottunk. A tornacsarnok környékeigazi sportos hangulatot kapott **Máté József** művésztanárnak köszönhetően, aki kitalálta, majd technikailag lehetővé tette, hogy Magyar olimpiai bajnokok mosolyogjanak ránk a közlekedő faláról. A tavaly elkezdett projekt most az **Aranycsapat** pixeles képével bővült.



A tankönyvek takarékos rendelésének „köszönhetően” elég sok dolgozat, gyakorló feladat fénymásolása szükséges, aminek azonban határt szab a nyomtatók és fénymásolók festékpátrónjainak, valamint felhasználható papíroknak véges volta.

A tanítási órákon, szakkörökön használatos alapanyagokhoz nem sikerült hozzájutnunk a tanév során. Havonta kaptunk 3 csomag fénymásoló papírt, időnként táblafilcet, adminisztrációhoz szükséges eszközöket, egyszer vásárolhattunk krétát, festékpátront. Nagyon hiányzik az IPR-es pályázati összeg, aminek segítségével többek között ezeket a dolgokat is tudtuk eddig finanszírozni.

## 2. Tanügyigazgatás

### 2.1 Létszámok

Az iskolai tanulók száma a tanév végén: 526 fő

Magántanuló: 3 fő (két tanuló szakértői vélemény alapján, ebből 1 fő mozgássérült)

Osztályok száma: 24

Egész napos iskolai osztályok száma: 9

Iskolaotthonos osztályok száma: 3

Napközis/tanulószobás csoportok száma: 3

**Osztályok és az osztálylétszámok:**

Osztályok	Létszámok	Számított létszám	HHH	BTM	SNI
1.a	20	20	13	1	0
1.b	21	21	10	1	0
1.c	19	20	14	1	1
2.a	19	20	12	7	1
2.b	22	22	6	3	0
2.c	26	26	9	2	0
3.a	19	20	10	3	1
3.b	22	24	11	4	1
3.c	20	20	8	2	0
4.a	19	19	11	3	0
4.b	21	21	10	2	0
4.c	19	19	6	5	0
5.a	23	23	14	8	0
5.b	22	22	9	4	0
5.c	21	21	11	4	0
6.a	24	28	12	3	2
6.b	21	24	8	2	2
6.c	23	24	9	6	1
7.a	24	24	13	4	0
7.b	28	28	14	3	0
7.c	24	26	15	4	2

8.a	22	22	13	1	0
8.b	24	26	13	0	2
8.c	23	25	10	1	2
<b>Összesen:</b>	<b>526</b>	<b>545</b>	<b>261</b>	<b>74</b>	<b>15</b>

Az 1. és 2. évfolyamokon orientációs osztályok indultak :1.a = testnevelés

1.b = angol-német

1.c = angol-informatika

2.b = angol-informatika

2.a = angol-informatika

2.c = angol-német

## 2.2 Napközis, tanulószobás csoportok

Az 1. 2. 3 évfolyam egész napos iskolaként, a 4. évfolyam iskolaotthonként működik.

A felső tagozaton 3 napközis csoport szerveződött.

### Napközis csoportok:

Évfolyam	Létszám
5.	23
6.	21
7.-8.	19
<b>Összesen:</b>	<b>63</b>

## 2.3 BTM, SNI, fejlesztés

Iskolánk tanulóinak összetétele nagyon vegyes képet mutat. Sok az ingerszegény környezetből, nehezen motiválható közegeből érkezett diák. Ennek megfelelően sajnos évről-évre nő a BTM-es gyermekek száma, míg a sajátos nevelési igényű tanulóink száma stagnál. Egyre szélesebb skálán mozog viszont a sajátos nevelési igény oka: van mozgássérült, látássérült, autista, enyhe értelmi fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek.

Ha az arányokat nézzük:

	<b>Alsó tagozat</b>	százalék	<b>Felső tagozat</b>	százalék	<b>Összesen</b>	Százalék
<b>SNI tan.</b>	<b>4</b>	1,61%	<b>11</b>	3,94%	<b>15</b>	2,85%
<b>BTM tan.</b>	<b>34</b>	13,76%	<b>40</b>	14,33%	<b>74</b>	14,06%



Az ezekkel a tanulókkal való külön foglalkozás fontos feladataink közé tartozik. Egyrészt a szakértői véleményben előírt foglalkozásokat meg kell tartanunk számukra, másrészt a fejlődésüket tapasztalataink szerint a velük való egyéni foglalkozás segíti leginkább elő. Ehhez természetesen megfelelő szakemberekre van szükség. Iskolánkban szerencsére vannak ehhez a feladathoz képzettséggel rendelkező pedagógusok: két gyógypedagógus, az egyik logopédiai szakképesítéssel, valamint egy fejlesztő pedagógus. Munkájuk során a lehető legtöbb módszert kipróbálva, sokirányú fejlesztést hajtanak végre. A külön foglalkozást igénylők számának növekedése azonban előrevetíti: a későbbiekben még egy fejlesztő pedagógusra szükség lehet.

Fejlesztésre szoruló tanulóinkkal a HBM-i Pedagógiai Szakszolgálat Derecskei Tagintézményében is kellene, hogy foglalkozzanak. Az 1. évfolyamon heti 1 fejlesztő foglalkozásra futotta az idejükből. Felső tagozaton pedig tehetség diagnosztikával és tehetségfejlesztéssel foglalkozott egy pedagógusunk heti két órában. Sajnos más szakembert és gyógytestnevelőt nem tudtak biztosítani, így fejlesztés nélkül maradtak azok a diákok, akiket az iskolaorvos ebben a tekintetben kiszűrt. A tanév során nem ez volt az egyetlen probléma. Az új vizsgálatokra és a felülvizsgálatokra sem volt sok idejük, szakemberük, ezért ebben a tevékenységben nagyon nehezen haladtak. A tanév végére koncentrált ez a feladatuk, így több diák vizsgálata nyárra maradt. Félő azonban, hogy ismételten időpontot kell kérni számukra, mert a szülő nem viszi el őket a Szakszolgálathoz.

## 2.4 Szakkörök

Mind az alsó, mind a felső tagozaton van lehetőség tehetséggondozásra szakköri keretek között. E mellett a felzárkóztatásra is biztosítunk órakeretet, erre szintén nagy az igény. 8. osztályosaink számára pedig a felvételi előkészítés az aktuális feladat, melyet a pedagógusok nem csak a kötelező órákban, hanem azon felül, szabadidejükben is végeznek. Sajnos hiába engedné az órakeretünk, nem tudunk több tehetséggondozó- és felzárkóztató foglalkozást tartanunk, a pedagógusok terhelhetősége véges. A státuszok emelésével lehetne megoldani ezt a problémát.

Tanórán kívüli foglalkozások a tanév során:

Tantárgy	Alsó tagozat				Felső tagozat					
	Szak-kör	Óra-szám	Kor-re-petálás	Óra-szám	Szak-kör	Óra-szám	Kor-re-petálás	Óra-szám	Elő-készítő	Óra-szám
Magyar	x	3	x	12	x	2			x	2
Matematika	x	3	x	12	x	3	x	3	x	2
Angol					x	1	x	1	x	1
Német					x	1	x	1		
Fizika					x	1	x	1		
Kémia					x	2	x	1	x	1

Biológia									x	1
Zene					x	7				
Furulya					x	2				
Grafika					x	4				
Testnevelés									x	1
Tömegsport					x	6				

A tanulók aktívan részt vettek a foglalkozásokon, az előkészítők különösen népszerűek voltak 20 fő feletti létszámmal.

## 2.5 HH, HHH

Tanulóink magas százalékban (49,6 %)hátrányos helyzetűek, akiket integráltan oktatunk. Ezek a tanulók kiemelt figyelmet, több törődést, foglalkozást igényelnek. Mivel szabadidejük hasznos eltöltésére sem látnak otthon pozitív példát, erre is az iskolának kell megtanítania őket. Sokszor szociális hátrányukból adódóan az iskolának kell megoldania olyan problémákat, mint a felszerelés biztosítása, tisztasági csomag megléte stb. ehhez megfelelő alapot nyújtott számunkra az IPR, aminek (nem győzöm ismételni) anyagi forrása sajnos nagyon hiányzik a mindennapjainkhoz.

Az arányok:

	<b>Alsó tagozat</b>	százalék	<b>Felső tagozat</b>	százalék	<b>Összesen</b>	Százalék
<b>HH tanuló</b>	<b>137</b>	55,46 %	<b>155</b>	55,55%	<b>292</b>	55,51 %
ebből <b>HHH tanuló</b>	<b>120</b>	43 %	<b>141</b>	50,53 %	<b>261</b>	49,61 %

## 3. Nevelés

### 3.1 Nevelési terv

A tanévben a következő nevelési területekre figyeltünk a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak és feladatoknak megfelelően:

- a tanulói viselkedéskultúra fejlesztése
- felelősségtudat kialakítása tanulóinkban önmaguk és társaik iránt
- az emberi értékek tiszteletére nevelés, értékítéletük és igényük fejlesztése
- környezetkultúra javítása, szükség esetén igényeik kialakítása a kulturált, egészséges környezet iránt (tantermek tisztaságának megőrzése, esztétikus díszítése)
- környezettudatos magatartás kialakítása
- hulladékgyűjtési akciók szorgalmazása, folytatása.
- az egészséges életmód alapjainak megismertetése és gyakoroltatása

- az egészséges életmód, magatartás és szokásrendszer kialakításában a mindennapos testedzés lehetőségének kihasználása, egészségnevelő vonásainak erősítése.
- a tanulók szabadidős tevékenységének értelmes eltöltésére szoktatás (az előző években eredményes múzeumpedagógiai és délutáni szervezett szabadidős projektek folytatásával)

#### **Kiemelt nevelési feladat:**

- végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése
- hiányzások, s az e miatti lemaradás csökkentése
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számon tartása, segítése
- a verbális és fizikai erőszak visszaszorítása, megelőzése
- a normatudas magatartás kialakítása és fejlesztése
- a családi nevelési hiányok pótlása, az iskolai fegyelmi helyzet javítása
- a beilleszkedési- és magatartászavarral küzdő tanulók egyéni bánásmóddal való fejlesztése, beilleszkedésük segítése
- pályázati erőforrások kihasználása
- esztétikai nevelés fejlesztése
- hiányzások kiemelt kezelése, annak ellenőrzése

Úgy gondolom, ezeknek a nevelési céloknak a folyamatos szem előtt tartása mindenkinek napi feladata volt, nagyobbproblémákkal nem is találkoztunk az év során. Több figyelmet kell fordítanunk azonban a felsős napközire, ahol több módszerrel is próbálkoztunk már a diákokat az étkezőbe vonulás során csendes, kulturált magatartásra szoktatni, de ez még nem tökéletes. Szintén aggodalomra ad okot a házi feladat el nem készítése ugyanebben a közegben. A pedagógusoknak újabb, hatékonyabb módszerekre van szükségük. Ezt folyamatos segítségükkel, az osztályokban tanító tanárok és a napközis pedagógusok közötti gyakoribb konzultációval próbáljuk orvosolni.

### **3.2 Tankötelezettség teljesítése**

Diákjaink nagy többsége folyamatosan jár iskolába, feladatait, kötelességeit teljesíti. Különös figyelmet szentelünk a lemorzsolódásra hajlamos, a 8 évfolyamot nem elvégző diákokra. Sajnos nem egyszer találkozunk olyan családokkal, akiknél nem fontos a kötelességtudat, az iskolába járás, a tanulás. Ezt igazolatlan hiányzásaink mutatják.

Összes hiányzásunk 10 %-át teszi ki az igazolatlan mulasztások száma. 129 tanulónk van, akik rendelkeznek igazolatlan hiányzással. A megoszlás a következő:

<b>Hiányzás óraszám</b>	<b>Alsó tagozat (tanuló)</b>	százalék	<b>Felső tagozat (tanuló)</b>	százalék	<b>Összesen (tanuló)</b>	Százalék
<b>1 óra</b>	<b>1</b>	0,4%	<b>24</b>	8,6 %	<b>25</b>	4,75 %

<b>2-9 óra</b>	<b>21</b>	8,5 %	<b>40</b>	14,33 %	<b>61</b>	11,59 %
<b>10-29 óra</b>	<b>10</b>	4,04 %	<b>14</b>	5,01 %	<b>24</b>	4,14 %
<b>30-50 óra</b>	<b>0</b>	0,0%	<b>4</b>	1,43 %	<b>4</b>	0,76 %
<b>50 óra felett</b>	<b>6</b>	2,4 %	<b>9</b>	3,22%	<b>15</b>	2,85 %
<b>Összesen:</b>	<b>38</b>	15,38 %	<b>91</b>	32,6 %	<b>129</b>	24,52 %

A táblázatból világosan látszik, hogy legmagasabb a 2-9 órát hiányzók aránya. Ennek egyik oka az, hogy nagyon szigorúan figyeljük az igazolásokat, nem fogadjuk el, ha nincs rajta orvosi napló szám. Ezen kívül ekkor már értesítjük a szülőt, és a legtöbb esetben odafigyelnek a hiányzásra. Azonban a szülők hozzáállásával változatlanul nem lehetünk megelégedve, mert minden erőfeszítésünk ellenére - fogadóra, családsegítő szolgálat bevonása, családlátogatás, esetmegbeszélés -, nem együttműködnek, s a családi pótlék megvonásától sem tartanak. Persze itt csak 5-6 családról beszélünk. Azt tapasztaljuk, hogy az igazolatlan hiányzások következményeivel már egyre inkább tisztában vannak a szülők, de nem értik, hogy nem elég igazolást hozni a gyerekeknek, a mulasztott órák nagy száma ugyanúgy kárára van. Jövőre még erőteljesebb harcot indítunk az orvosokat is bevonva, hogy ezekben a családokban javuljon az iskolába járási morál, végre megértsék, iskolába járni nem lehetőség, hanem kötelesség a gyermek számára.

Itt mondom el, hogy az igazolatlan hiányzások 87,5 %-át, a felső tagozaton 97,18 %-át a HHH-s diákok adják.

Az idén több túlkoros tanulónk is volt (13 diák 2016.szeptemberéig betölti a 16. évét), akik közül 4 már el is érte ezt a korta tanév kezdetén szeptember, illetve október folyamán. Hárman közülük mehetek volna Híd programba, de nem vállalták, ami bizonyítja, nem akarnak tanulni, szakmát szerezni, céltalanok. Iskolába kettő csak néhány napot járt, másik kettő a rossz idő beköszöntével jórészt jött, majd ismételen felénk sem nézett. Nagyon sokszor tehetetlennek érezzük magunkat ezzel a szituációval szemben, amihez még az is hozzájárul, hogy a hivatali utakat végigjárva hosszú időbe telik, mire megszüntetik a családi pótlék (iskoláztatási támogatás) folyósítását. Egyébként pedig maga az a tény, hogy nem kapnak családi pótlékot, sem riasztja meg ezeket a családokat. Egy 16 éves gyermek néhány napi napszámmal pótolja a családtól kieső összeget.

### 3.3 Magatartás

Kirívó magatartással egy tanuló esetében találkoztunk a tanév során. Az ő esetében már felmerült a fegyelmi tárgyalás lehetősége is rendbontó, nagyon rossz példát mutató, tanítást zavaró, szándékos bomlasztó magatartása miatt. Sikerült azonban megoldást találni a problémára, kiemelve őt ebből a közösségből. Igazgatói figyelmeztetést azok a diákok kaptak, akik az iskola házirendjét megszegték. Ritkán alakult ki verekedés a diákok között, mely eseteknél kibékítettük a tanulókat. Szintén előfordult dohányzás, de alkoholfogyasztásra utaló jelek is voltak. Előfordult az is, hogy rongálással kapcsolatosan kellett kutatnunk,

nyomoznunk. Itt ismételten felhívtuk a tanulók figyelmét a házirend ide vonatkozó részeire, szülői értekezleten pedig a szülőket is tájékoztattuk ezekről a gondokról, iskolánk szabályairól, a felfedett eseteknél pedig kártérítési kötelezettséget róttunk ki. Több alkalommal járt iskolánk rendőre osztályfőnöki órákon egy-egy osztálynál, ahol nagyon hasznos tájékoztatást kaptak a diákok.

A magatartás átlaga a következőképpen alakult, nagyjából az előző évi átlagnak megfelelően, bár kicsi romlás látszik:

	<b>Alsó tagozat</b>	<b>Felső tagozat</b>	<b>Összesen</b>
<b>Példás</b>	103	98	201
<b>Jó</b>	86	95	181
<b>Változó</b>	52	63	115
<b>Rossz</b>	10	22	32
<b>Átlag:</b>	<b>4,12</b>	<b>3,98</b>	<b>3,96</b>

Idén is összegyűjtöttük a figyelmeztetések és dicsérek számát. Örömmel láttam, hogy a tavalyival ellentétben most több a pozitív visszajelzés, mint az elmarasztalás. A jó, követendő példa esetén mindenképpen fontos, hogy ilyenkor is kapjon visszajelzést a diák, ami a későbbiekben remélhetőleg motiváló hatással lesz rá. Az most is kitűnik, hogy a felsősöknek több a beírása, mint az alsósoknak, akiknél még napi a kapcsolat a szülőkkel (hozzák, s érte jönnek a gyerekekért), így valószínűleg szóban több dolgot is megbeszélnek, ezen kívül a kamaszok viselkedése is másabb, mint a kisebb gyerekeké. Sajnos azonban arra is volt példa, hogy alsós gyereknek kellett igazgatói figyelmeztetést adnom (másodikban ilyenre még nem nagyon emlékszem), de annyi gond volt néhány gyerekkel, s a tanító nének minden próbálkozása, jobb belátásra, magatartásra irányuló kezdeményezése eredménytelen maradt, így kénytelenek voltunk szigorú figyelmeztetéshez folyamodni. Ilyen esetekben azt tapasztaljuk egyébként, hogy sajnos nem partner a szülő, s egyébként otthon is hasonló viselkedéssel találkozik a gyermek, tehát az otthonról hozott sablont követi, a mi pozitív példáink pedig nem hatnak rájuk, vagy csak időlegesen.

<b>Dicséret típusa</b>	<b>Alsó tagozat (eset)</b>	<b>Felső tagozat (eset)</b>	<b>Összesen (eset)</b>
<b>igazgatói</b>	17	93	110
<b>osztályfőnöki</b>	99	84	183
<b>szaktanári</b>	17	83	100
<b>Össz.</b>	<b>133</b>	<b>260</b>	<b>393</b>

<b>Figyelmeztetés típusa</b>	<b>Alsó tagozat (eset)</b>	<b>Felső tagozat (eset)</b>	<b>Összesen (eset)</b>
<b>igazgatói</b>	5	21	26
<b>osztályfőnöki</b>	37	51	88
<b>szaktanári</b>	2	110	112
<b>Össz.</b>	<b>44</b>	<b>182</b>	<b>226</b>

#### 4. Oktatás

##### 4.1 Szorgalom

Az előző évekhez viszonyítva itt sem figyelhető meg lényeges eltérés. Az otthonról hozott motivátlanságot nehéz az iskolában felülírni. Lényeges társadalmi-gazdasági változások lennének szükségesek a változáshoz. Természetesen ellenpéldákkal most is lehet találkozni, vannak jól teljesítő, szorgalmas diákok nem támogató szülői háttérrel, és fordított példát is mondhatunk.

Az átlagok:

	<b>Alsó tagozat</b>	<b>Felső tagozat</b>	<b>Összesen</b>
<b>Példás</b>	79	59	138
<b>Jó</b>	76	68	144
<b>Változó</b>	68	89	157
<b>Hanyag</b>	22	62	84
<b>Átlag</b>	<b>3,82</b>	<b>3,46</b>	<b>3,55</b>

##### 4.2 Tanulmányi átlagok

Nagy szórást mutatnak az osztályok, s az osztályokon belül a tanulói eredmények is. Az iskola vegyes összetétele, az eltérő szülői háttér és elvárás itt is megmutatkozik.

Az alsó tagozat tanulmányi átlaga 3,92, a felsőé 3,59, az összesített pedig 3,75. (Az első évfolyamot nem vettük be a szöveges értékelés más jellege, nem számszerűsíthető volta miatt.)

Az osztályok átlagai:

<b>2.a</b>	<b>2.b</b>	<b>2.c</b>	<b>3.a</b>	<b>3.b</b>	<b>3.c</b>	<b>4.a</b>	<b>4.b</b>	<b>4.c</b>
<b>3,18</b>	<b>4,31</b>	<b>4,19</b>	<b>4,01</b>	<b>3,76</b>	<b>3,72</b>	<b>4,01</b>	<b>4,10</b>	<b>3,99</b>

<b>5.a</b>	<b>5.b</b>	<b>5.c</b>	<b>6.a</b>	<b>6.b</b>	<b>6.c</b>	<b>7.a</b>	<b>7.b</b>	<b>7.c</b>	<b>8.a</b>	<b>8.b</b>	<b>8.c</b>
3,84	3,92	3,85	3,48	3,88	3,60	3,45	3,32	3,14	3,71	3,71	3,51

Az eredménytelenséget is minden évben vizsgáljuk. Az idén az előző tanévhez viszonyítva romlott a helyzet a sok hiányzás miatt. Eredménytelenségi mutatók:

	<b>Alsó (tanuló)</b>	<b>Százalék</b>	<b>Felső (tanuló)</b>	<b>Százalék</b>	<b>Összesen</b>	<b>Százalék</b>
<b>Bukott 1-2 tárgyból</b>	0	0 %	22	7,8 %	22	5,89 %
<b>Bukott 3 vagy több tárgyból</b>	4	1,6 %	5	1,79 %	9	1,71 %
<b>Hiányzás miatt nem osztályozhat ó</b>	1	0,04 %	8	2,86 %	9	1,71 %
<b>Az 1. évfolyam előkészítő jellegű volt</b>	5	2,02 %	0	0 %	5	0,09 %
<b>Összesen évismétlők</b>	10	4,04%	35	12,54%	45	10,26%

Itt is el kell mondani, hogy a HHH-s tanulók produkálták az összes bukás 87%-át.

#### 4.3 Mérések

A tanév során négy méréssel kellett foglalkoznunk.

A DIFER-mérést jól bevált gyakorlatunknak megfelelően valamennyi első osztályos diákunk esetében elvégeztük. (A vizsgálat óta még érkezett 2 tanuló az évfolyamra) Eredmények:

<b>Szint megnevezése</b>	<b>Tanulók száma</b>	<b>Ebből HHH</b>
<b>Előkészítő</b>	7	7
<b>Kezdő</b>	24	16
<b>Haladó</b>	19	12
<b>Befejező</b>	12	4
<b>Optimum</b>	--	0
<b>Összesen:</b>	62	39



A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata felső tagozaton 2016. január 6. és 2016. június 1. között kellett, hogy lebonyolításra kerüljön. A mérés mellett azt hiszem az adminisztráció a nagyobb feladat a testnevelők számára, a sok adat gépre vitele embert próbáló tevékenység.

A tavalyi év kiértékelését megkaptuk, melyben iskolánk követi az országos átlagot: érdekesség, hogy a hasizom és a kézi szorító erő országosan is magas eredményeket hozott, míg a teszt szerint a magyar gyerekek törzsfeszítő izomzata átlagon aluli. Iskolánk tanulói kézi szorítóerő és az aerob kapacitás terén mutattak átlag feletti értékeket.

A 2015 májusában írt országos kompetencia mérés eredményeit is elemeztük. Az adatai alapján megállapítható, hogy tanítványaink eredményeivel az idén is elégedettek lehetünk. A tavalyi hatodik évfolyamról összetétele alapján elmondhatjuk, hogy sok szerényebb képességekkel rendelkező diák jár ide (ez a mostani 7. évfolyam, látható a tanulmányi eredményes táblázatban is, hogy az ő eredményeik a legrosszabbak), a nyolcadikosok egyenletesebb teljesítményre voltak képesek. Bár az országos átlagot nem sikerült teljesíteni minden területen (tanulóink összetétele is jóval rosszabb, mint az országos átlag), a hozzáadott pedagógiai értéket (családi háttér alapján) vizsgálva viszont elérték illetve túl is szárnyalták azt, ami elvárható lett volna tőlük.

Eredményeink:

Mérési terület	Évfolyam	Országos átlag	Iskolánk eredménye
Matematika	6.	1497	1441
Szövegértés	6.	1488	1421
Matematika	8.	1618	1666
Szövegértés	8.	1567	1533

#### 4.4 Versenyek, eredmények

Ebben a tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk a versenyeztetésre. A házi versenyek mellett a következő iskolán kívüli megmérettetéseken szerepeltünk, a következő eredményekkel:

##### **Méliusz Juhász Péter Megyei Könyvtár mesemondó verseny**

- Szabó Márton 5.c 2. helyezett

##### **Körzeti Úszóverseny**

- I. helyezés: 11 arany, 15 ezüst, 14bronz érem

##### **Egyéni eredmények:**

- Mellúszás: Szabó Gergő, Fülöp Csenge
- Gyorsúszás: Balogh Dominik, Harmati Dorottya, Gáspár Zoltán, Bakó Tamás, Szabó Viktória
- Hátúszás: Balogh Dominik, Harmati Dorottya, Vida Levente, Gáspár Zoltán

### Leány Kézilabda Verseny

- IV. korcsoportban 2. helyezést, III. korcsoportban 1. helyezést szereztek

### Fiú Kézilabda Verseny

- IV. korcsoportban 3. helyezést, III. korcsoportban 2. helyezést szereztek

### Bolyai Matematika Csapatverseny

- 3. évfolyam csapata a 6. helyezést szerezte meg
- 4. évfolyam csapata 44. helyezést ért el
- 5. évfolyam csapata 80. helyezést ért el
- 6. évfolyam csapata 53. helyezést ért el
- 7. évfolyam csapata 26. helyezést ért el
- 8. évfolyam csapata 10. helyezést ért el

### Kistérségi Komplex Tanulmányi Verseny

- Alsós csapat: 2. helyezés A csapat tagjai: Tarnóczki Milán, Veres Kristóf, Adorján Zsófia  
Felső tagozat: 3. helyezés A csapat tagjai: Vónya Szabina, Chromcsik Bettina, Kalmár Gabriella

### Zrínyi Ilona matematika verseny

#### 3. évfolyam

Flach Márk 14.                      Kontor Sándor 61.

#### 4. évfolyam

Vida Ferenc 171.

#### 5. évfolyam

Szoták Viktória 105.

#### 6. évfolyam

Hadházi Panna 114.

#### 7. évfolyam

Tarnai Panna 33.

#### 8. évfolyam

Suta Petra 38.                      Pongor József 89.                      Chromcsik Bettina 136.

### Atlétika verseny

Sportág	Eredm	Név
Körzeti verseny Létavértes	Egyéni 1.	Szabó Laura
	Egyéni 1.	Pongor Norbert
	Egyéni 1.	Oláh Mihály
	Egyéni 2.	Papp Kira
	Egyéni 2.	Vásárhelyi Norbert
	Egyéni 3.	Szabó Kitti
	Csapat 1.	Pongor Norbert, Lázók Roland, Pongor József, Vásárhelyi József, Kovács János, Mezei Benjámín
	Csapat 1.	Papp Kira, Szabó Laura, Szabó Kitti, Tarján Renáta, Fehér Ágnes, Séber Bianka
	Csapat 2.	Oláh Mihály, Vásárhelyi Norbert, Gyarmati Zalán, Boldog László, Pankotai Zoltán, Pósa Zoltán

	Csapat 3.	Szatmári Gréta, Szabó Janka, Laczkó Fanni, Vásárhelyi Eufrozina, Apai Zsófia, Szabó Renáta
<b>Megyei Egyéni Verseny Debrecen</b>	<b>4x600m váltó 1.hely</b>	<b>Csillag Cintia, Borbély Evelin, Baranyai Lili, Szilágyi Nikolett</b>
	<b>Egyéni Kislabda 2.hely</b>	<b>Papp Kira</b>
	<b>Egyéni. 300m 2. hely</b>	<b>Pongor Norbert</b>
	<b>Egyéni Kislabda 3. hely</b>	<b>Budai Fruzsina</b>
	<b>Egyéni 300m 3.hely</b>	<b>Csillag Cintia</b>
	<b>Egyéni 3. súlylökés</b>	<b>Pongor Norbert</b>
	<b>4x1000 m váltó 3. hely</b>	<b>Pongor József, Mezei Benjámín, Bora Milán, Vásárhelyi József</b>
<b>Megyei Többpróba Verseny Debrecen</b>	<b>Ötpróba egyéni összetett 1. hely</b>	<b>Pongor Norbert</b>
<b>Országos Atlétikai Verseny Székesfehérvár</b>	<b>Ötpróba egyéni összetett 18. hely</b>	<b>Pongor Norbert</b>
	<b>4x600m lány váltó 15. hely</b>	<b>Baranyai Lili, Borbély Izabella, Csengeri Regina, Fülöp Anita</b>

Osztályonkénti részletezés az 1. számú mellékletben

### 3.1 Beiskolázás

Ezzel a kérdéssel kapcsolatban a második félév a munkásabb, de természetesen az előkészületek már az első félévben elkezdődtek. A település képviselő testülete kijelölte az iskolai körzethatárokat, melyet továbbított a Kormányhivatalnak. Egyeztetés történt a Gyermeksziget Óvoda vezetőjével a várható létszámokat illetően. A óvoda-iskola átmenet csoportunk látogatást tett a leendő elsősöknél.

Tapasztalatcserét is tartottunk az óvoda-iskola átmeneti csoport részvételével, ahol a jelenlegi első osztályosoknál tett hospitálások után az orientációs osztályokban szerzett tapasztalatokról konzultáltunk egymással.

Az Intézményi Tanács ülésén a szülők képviselői azt a kérést tolmácsolták az iskola vezetése felé, hogy szeretnék, ha az elkezdett orientációs tevékenységekre a következő tanévben is lehetőség nyílna, s kérték a Pedagógiai Program leendő módosítását, melynek alapján az óvodából érkező angol nyelvet tanuló gyerekek számára a nyelvtanulás folyamatossága biztosítva lesz majd.

Az áprilisi beiratkozásnál aztán kiderült, hogy bár más településről is érkeztek gyerekek, csak 45 beiratkozással számolhattunk. Ennek következtében 2 osztály indítására kaptunk lehetőséget. Mostanra már tudjuk, ehhez a létszámhoz a mostani elsősökből 6 tanuló még

visszatér, s jelezték SNI-s gyerek érkezését is. Így nagyon magas 26-27-es létszámú osztályaink lesznek, ami önmagában nem lenne gond, de az óvodával átnézve az átadó lapokat, látjuk, vegyes összetételűek az osztályok, sok lesz a hátrányos helyzetű, nehezen kezelhető, lassan haladó tanuló. Ugyanakkor ügyes csemeték is vannak, akik gyorsabb tempóban is tudnak haladni. A tanító néiknek nagy próbatétel lesz az év.

### 3.2 Továbbtanulás

Több éves gyakorlatunknak megfelelően készültünk a továbbtanulásra. Magyarból, matematikából, angolból, testnevelésből hivatalosan tartottunk előkészítőt, de ezen kívül foglalkoztak a pedagógusok a szóbeli és írásbeli felvételire készülő tanulókkal más tárgyakból is (biológia, kémia, történelem, fizikai felkészítés testnevelésből stb.)Január 16-án volt a központi írásbeli napja, ahol megírták a középiskolába készülő a felvételi feladatsorokat magyarból és matematikából. A 8. osztályosaink harmada gyürkőzött neki a feladatoknak. Sok jól sikerült eredménnyel büszkélkedhetünk.

Februárban az osztályfőnökök elkészítették a jelentkezési lapokat. A szóbeli felvételek is lezajlottak, eredményeket április végén kaptunk. Ezek alapján:

<b>Továbbtanul</b>	<b>fő</b>	<b>%</b>
gimnáziumban	1 0	15
szakgimnáziumban	2 7	40
szakképző intézményben	3 0	45
<b>Összesen</b>	<b>6 7</b>	<b>100</b>

Két sajátos nevelési igényű, 16 évet betöltött, tehát már nem tanköteles diák nem tanul tovább.

## 4. Szervezet és működés

A tantestület munkáját az iskola Pedagógiai Programjának, a 2015/2016-os tanév munkatervének megfelelően végezte.

Az iskolavezetés mellett 7 munkaközösség fogja össze a szakmai munkát. A DÖK vezetése külön irányítja az alsó és felső tagozat tanulóinak tevékenységét, életkori sajátosságokhoz igazodva. Közalkalmazotti Tanács és Szakszervezet is működik intézményünkben.

A nevelő-oktató munkát a PP-ban megfogalmazott céloknak és feladatoknak megfelelően kezdtük el, és végezzük ebben a tanévben is:

- Az elkészült tanmenetekben leírtak alapján folyik a mindennapi munka.
- Alkalmazzuk a differenciált óravezetés módszereit.

- Igyekszünk a tanulókat hatékonyabban bevonni az órai munkába, a motiváltságukat is erősítve.
- A képességihiányos tanulókat kiszűrjük, gondoskodunk sokoldalú fejlesztésükről.
- A hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozást még intenzívebben végezzük.
- Fontos hangsúlyt fektettünk e mellett a tehetséggondozásra, versenyeztetésre.

A munkatervben megjelölt kiemelt nevelési feladatok szem előtt tartására minden pedagógus odafigyelt. Az ellenőrzések ütemszerűen haladtak, néhány dologra azonban később tudunk a tervezettnél időt keríteni:

- 5. osztályoknál történő látogatás májusban történt
- Az új kollégák látogatása is későbbre maradt

Két kollégánk minősítése is megtörtént. Menyhártné Bora Edit és Gáspárné Pankotai Erika a Pedagógus II. minősítésért dolgoztak. Februárban zajlott mindkettőjük számára a látogatás és értékelés, ami nagyon sikeres volt. Mindkettőjükéről, s az iskolában folyó pedagógiai munkáról is nagyon pozitív jelzéseket kaptunk a szakértőktől.

A tanév során több szaktanácsadói látogatás is történt. Ebben a debreceni székhelyű POK volt a segítségünkre. Alsó tagozaton 6 tanító néninél, felsőben 3 magyar, 2 matematika és 2 német szakos kollégánál történt látogatás. Célunk ezzel az volt, hogy az ellenőrzésekre, minősítésekre, önértékelésre készülve megerősítést, útmutatást kapjanak a pedagógusok. Valamennyien pozitív visszajelzéseket „zsebelhettek be”.

Ezen kívül nagyon sok helyi bemutató óránk volt, hospitálási lehetőséget biztosítva egymásnak. A korábbi években is, most is azt tapasztaltuk, nem szükséges elutaznunk jó gyakorlatot mutató iskolákba, mi is remek példákat tudunk mutatni egymásnak, tanulhatunk egymástól.

Szakmai napot is tartottunk, ahol a tankerület iskoláinak pedagógusai vettek részt. A téma a következő volt: A drámapedagógiai módszerek használatának lehetőségei a nevelésben. A nap első részében a Művelődési házban tekinthették meg a pedagógusok a három elsős osztályunk farsangra készült műsorát, majd az óvónénik Cifra Palota bábcsoportja kápráztatta el őket. Aztán az iskolában folytatódott a nap előadásokkal, bemutatóval. Nagyon érdekes volt az előadás a drámapedagógiáról, módszerekről, az óvoda gyakorlatáról, a bábjáték szerepéről, bábkészítésről, melyet Pappné Győri Tünde óvodapedagógus – drámapedagógus tartott. Ezt követően az iskolai dráma szakkör működéséről beszélt Molnárné Pelei Andrea, a szakkör vezetője, majd játékok, fejlesztő feladatok bemutatásával folytatódott a program, melynek közreműködői a dráma szakkörös gyerekek voltak Andrea néni vezetésével. Blokkjuk a „Kitették a szűrét” című drámajáték előadásával zárult.

A nap jó hangulatban, tartalmasan telt, a visszajelzések alapján hasznosan, lelket felemelően, amely mellé a résztvevők elismerő nyilatkozatait is begyűjthettük munkánkról.

Iskolánk 2015-re és 2016-ra kijelölt tanfelügyeleti ellenőrzései elmaradtak.

Felmerülő problémák, melyekre a következő tanévben nagy hangsúlyt kell fektetni:

- A hiányzások visszaszorítása, a szülők bejelentési kötelezettségének következetes számonkérése, az igazolások szabályoknak megfelelő bemutatásának szorgalmazása
- A tanulói és tanári ügyelet hatékonyabbá tétele, különös tekintettel a „fekete” helyszínekre: hátsó udvar és öltözők környéke
- A napközi tevékenységének figyelemmel kísérése
- A most elégtelen érdemjegyet elért tanulóakra való fokozott odafigyelés, korrepetálásra, felzárkóztatásra járásuk számonkérése
- A munkaközösségi foglalkozások még aktívabbá, gyakorlatiasabbá tétele
- Adminisztrációs tevékenységek precízebbé tétele
- BECS munkájának jogszabályi változásokhoz igazítása

## 5. Gazdálkodás

### 6.1. Pályázatok

Szeptemberben helyszíni ellenőrzése volt a TÁMOP 3.3.14-A pályázatunknak, mely a testvériskolai kapcsolatok fejlesztésére épült. A pályázatot sikeresen lezártuk.

A működtető önkormányzat két pályázatot adott be, melyek mindegyike az energetikai korszerűsítést szolgálta (napelemek telepítésére, illetve két telephelyünk felújítására). Mindkét pályázat nyert, megvalósult. Jelenleg a napközi konyha felújításának pályázata van folyamatban, ami az étkeztetés körülményeinek korszerűsítését jelentené.

Megírásra került a Határtalanul pályázat a mostani 6. osztályos osztályfőnökök tervei alapján. A pályázat sikeres volt, megnyertük, tehát 2017 tavaszán megvalósulhat a délvidéki kirándulás. Nyári táborokat is szerveztünk: Erzsébet tábort Zánkára, illetve helyben lebonyolítható Erzsébet napközis tábort. Az előbbiben 40, utóbbiban 150 tanulónk vehet részt a pályázatot készítő és lebonyolítást vállaló pedagógusoknak köszönhetően.

## 7. Kapcsolattartás

Rendszeresen tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel:

- Minden osztály tartott legalább két szülői értekezletet.
- Fogadóórákat hetente egy alkalommal, pedagógusonként adott időponttal vehettek igénybe a szülők
- A szülői munkaközösségnek tartottam tájékoztatást az iskola oktatási-nevelési munkájáról, az iskolai működés feltételeiről, az alapítványi támogatásokról, az előző tanév eredményeiről.
- Az első osztályokban nyílt napra invitáltuk a szülőket, ahol betekintheztek az iskola mindennapjaiba, és segítséget kaptak a gyermekük tanulásának segítéséhez.
- Több osztály készült anyák napi műsorral

- Iskolai ünnepeinkre is meghívást kaptak a szereplő tanulók szülei
- Osztályonként szerveztek közös programot a szülőkkel az osztályfőnökök (Közös főzés, kirándulás stb.)

Kapcsolatunk a diákönkormányzattal is folyamatos volt.

Az Intézményi Tanáccsal ebben a tanévben kétszer tartottunk megbeszélést.

Szoros, napi kapcsolatunk van a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal. Ennek formái változatosak, a problémajelzők küldésétől, a személyes találkozókön át a esetmegbeszélésekig.

Mint működtetővel, az Önkormányzattal is szorosan együttműködünk, összedolgozunk a zavartalan életünk érdekében.

Az egyházakkal is jó kapcsolatot ápolunk.

A HBM-i Pedagógiai Szakszolgálat Derecskei Tagintézménye sajnos egyre kevesebb segítséget tudott nyújtani szakemberhiány miatt, a kért vizsgálatokat minden esetben, ha késéssel is, de elvégezték.

Jól együtt tudunk dolgozni a település óvodájával és másik iskolájával.

Különböző rendezvényeken alkalmanként segítséget kértünk és kaptunk a következő szervezetektől: városi sportegyesületek, Művelődési ház, Járóbeteg szakellátó, Rendőrség, helyi alapítványok, Tűzoltóság.

## **8. Összegzés**

Azt gondolom, elmondhatjuk, hogy a 2015/2016-os tanév munkáját eredményesnek ítélnéljük. Az előző években már megszoktuk, hogy életünk a közéletben, politikában történetek miatt nem zavartalan, nem kívánatos eseményektől nem mentes, pontosan nem kiszámítható. Az idén még ettől is több változás történt, és a szünet idejére is sok módosítás prognosztizálható. Úgy érzem, pedagógiai tevékenységünk a szülők megalégedését, a tanulók fejlődését, a település megtartó erejének erősítését szolgálta, s nem volt érezhető munkánkban a sok háttérből érkező változás, bizonytalanság. Úgy hiszem, a tantestület, az iskola dolgozóinak közössége mindent megtett annak érdekében, hogy ezt nem érezve, a lehetőségekből mindent kihozva, eredményes tanítási-tanulási folyamat folyjonintézményünkben.

Köszönöm mindenkinek az odaadó, következetes, türelmes és kitartó munkát, köszönöm a törődést, szeretetet, aggodást tanulóink felé! A nyárra mindenkinek jó pihenést, feltöltődést kívánok!



Létavértes, 2016. június 30.

Nagy Józsefné  
intézményvezető

## **9. Mellékletek**

### **9.1. Verseny eredmények**

### **9.2. Munkaközösségek beszámolóí**

- Alsó tagozatos reál munkaközösség
- Alsó tagozatos humán munkaközösség
- Felső tagozatos reál munkaközösség
- Felső tagozatos humán munkaközösség
- Művészetek munkaközösség
- Testnevelés munkaközösség
- Osztályfőnöki munkaközösség

### **9.3. Egyéb beszámolók**

- DÖK alsó
- DÖK felső
- Könyvtár

### **9.4. Legitimációs záradék**

- Nevelőtestület
- Szülői munkaközösség
- DÖK
- Intézményi tanács

9.1. melléklet